

**MIPEC**

P E R F O R M A

**Notes de cours PED-860**

## **DES STRATÉGIES POUR FAIRE APPRENDRE**

2 crédits (30 heures)

**Automne 2004**

**Personne-ressource :** Roger de Ladurantaye  
Bureau : B-226  
Téléphone : (418) 862-6903 poste 450  
Courriel : [rogdel@cegep-rdl.qc.ca](mailto:rogdel@cegep-rdl.qc.ca)  
Site WEB : <http://sdp.cegep-rdl.qc.ca>

---



# *Table des matières*

## *Module 1 – Qu'est-ce qu'apprendre?*

Apprendre à enseigner .....	3
Rappel fondamental .....	4
Différentes connaissances... différentes façons d'apprendre .....	5
Schéma synthèse .....	7
Principales causes des difficultés des étudiants et étudiantes au collégial .....	8
Principales difficultés d'apprentissage des étudiants et étudiantes au collégial .....	9
Étudier... en surface ou en profondeur? .....	11
Une conception de l'apprentissage .....	17
Les styles d'apprentissage .....	19
Liens entre les situations d'apprentissage, les types de connaissances, les processus cognitifs et les stratégies d'apprentissage .....	27



# *Module 1*

## *Qu'est-ce qu'apprendre?*

---

**Objectif intermédiaire :**

*Expliquer les défis, les stratégies et les conditions propres à l'exercice du métier d'élève au collégial sur la base de plusieurs cadres de référence sur l'enseignement et l'apprentissage.*

**Tâche :**

*Explication du métier d'élève en se référant à plusieurs cadres de référence sur l'enseignement et l'apprentissage. (Évaluation sommative)*

*Durée : 9 heures*

---



## *Apprendre à enseigner*

Certes, apprendre n'est pas nécessairement le corrélatif d'enseigner, au sens où le premier verbe servirait de passif au second. Apprendre n'est pas, mais pas du tout, un verbe passif; on « s'informe », on « s'exerce », on « s'instruit »; dans les trois cas, la construction pronominale indique bien qu'apprendre est un acte, et un acte que le sujet exerce sur lui-même. Les conséquences pédagogiques de cette remarque ne sont pas négligeables.

De plus, on peut apprendre, et même beaucoup, sans enseignant, et même sans enseignement. C'est ainsi que l'enfant apprend sa langue maternelle, et bien d'autres choses encore : tout cet ensemble d'expériences qui constitue moins ce qu'il saura que ce qu'il sera. C'est là ce que j'appellerai l'éducation spontanée, opposition à l'éducation intentionnelle dispensée dans les institutions prévues à cet effet.

Inversement, on peut suivre un enseignement sans apprendre quoi que ce soit, ou du moins sans que ce qu'on apprend soit en proportion des efforts et de la compétence de l'enseignant. Israël Scheffler (1960, p. 42 et s.) a montré l'ambiguïté du slogan pédagogique américain : *There can be no Teaching without Learning* (« pas d'enseignement si personne n'apprend rien »). La phrase en effet est un truisme si l'on entend « enseigner » comme verbe de résultat; il est alors évident qu'on n'a enseigné que si les élèves ont appris ce qu'on voulait leur apprendre; cela revient à dire que l'on a réussi si l'on a réussi! Mais certains verbes, outre un résultat, peuvent désigner l'action qui le procure. C'est le cas d'enseigner; on peut le faire pour faire apprendre, mais sans y parvenir. Le slogan, dit Scheffler, si ambigu soit-il, n'en a pas moins une portée pratique qui peut être féconde dans certains cas, quand il s'agit de réagir contre un enseignement rigide, qui prend les matières du programme comme fin en soi, sans s'occuper des élèves et de leurs difficultés. En revanche, il est dangereux, car il autorise les administrateurs à dire aux enseignants : si vos élèves n'ont rien appris, c'est que vous n'avez rien fait; pourtant, il est évident que l'enseignant ne peut réussir à lui tout seul; il faut que l'univers y mette du sien!

Bref, apprendre n'est le corrélatif d'enseigner qu'à deux conditions : d'abord qu'on soit soumis à un enseignement; ensuite que cet enseignement ait atteint son but. Soit ces deux exemples : « il m'a enseigné le grec »; « il m'a enseigné à raisonner ». Dans le second, « enseigné » indique à la fois un acte et sa réussite, alors que dans le premier, le fait de m'avoir « enseigné » le grec n'implique pas que je l'aie appris.

Reboul, Olivier. *Qu'est-ce qu'apprendre*, PUF, 1980, p. 12-13.

## *Rappel fondamental*

Actif	Construit	Action	Constructif	À long terme	Activité
Informations	Principal	Construction	Apprentissages	Sens	

Les connaissances que l'élève intègre dans la mémoire \_\_\_\_\_ sont une \_\_\_\_\_ réalisée à partir des connaissances qu'il a déjà en mémoire, auxquelles il associe les nouvelles \_\_\_\_\_. Ainsi, l'élève choisit parmi l'ensemble des informations et tente de trouver du \_\_\_\_\_ aux nouvelles informations qui lui parviennent. Dès lors, l'élève devient l'acteur principal de ses \_\_\_\_\_ : ses connaissances priment sur le savoir à apprendre.

De plus, puisque l'apprenant \_\_\_\_\_ ses connaissances à travers une \_\_\_\_\_ en situation, \_\_\_\_\_ devient le facteur principal de l'acquisition de connaissances. En résumé, l'apprentissage est un processus \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ du traitement de l'information menant à la connaissance. Et, l'apprenant demeure l'acteur \_\_\_\_\_ de ses apprentissages.



## *Différentes connaissances... différentes façons d'apprendre*

Pour apprendre à apprendre, il nous faut, dès le départ, distinguer les différents types de connaissance afin d'éviter d'utiliser des procédés pour apprendre qui ne conviennent pas aux connaissances recherchées.

Les connaissances ont été classées en trois grandes catégories : les connaissances déclaratives, les connaissances procédurales et les connaissances conditionnelles. Chacune des catégories fait appel à des stratégies d'apprentissage différentes. Pour devenir expert, c'est-à-dire développer un ensemble de compétences, tu dois acquérir harmonieusement les trois types de connaissance.

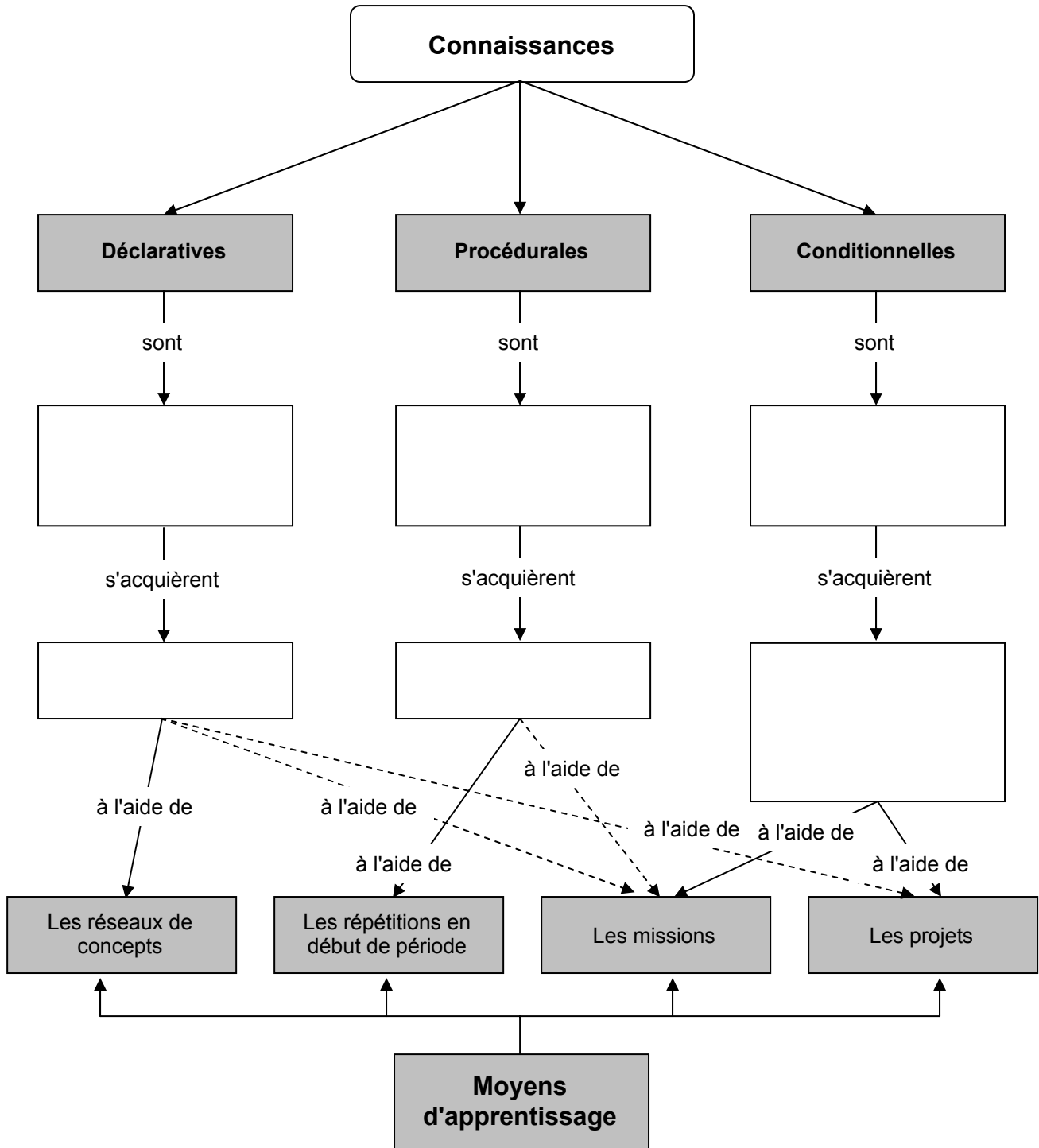
Les connaissances déclaratives constituent le savoir théorique : les faits, les règles, les lois, les principes. Elles sont constituées de concepts liés entre eux pour former des propositions. Ce site, par exemple, présente des connaissances déclaratives. Celles-ci, cependant, ne permettent pas d'agir à elles seules sur le réel. Plutôt statiques, elles devront être traduites en dispositions et procédures pour permettre une action. Le savoir-faire constitue la seconde catégorie de connaissances. Ce sont les procédures, la connaissance du comment de l'action. Les connaissances procédurales font intervenir une vitesse d'exécution dans une suite d'actions. C'est par elles que tu apprends à réaliser une tâche réelle. Les connaissances procédurales exigent de la pratique, de la répétition, pour arriver à les maîtriser. Les connaissances conditionnelles, quant à elles, concernent le quand et le pourquoi. Elles réfèrent aux conditions de l'action. Elles permettent, dans différents contextes, d'appliquer les connaissances déclaratives et procédurales. En effet, des connaissances qui ne sont pas liées aux conditions d'utilisation sont inertes et sans utilité, car elles ne seront pas appelées au bon moment et ne pourront donc pas soutenir l'expert dans l'action. Analysons le cas d'une personne apprenant à utiliser l'ordinateur. Cette personne manifeste un intérêt pour ce domaine de connaissances et se dirige vers un expert. Qu'est-ce que celui-ci devrait lui enseigner? Sûrement les trois types de connaissance. Des informations de base (connaissances déclaratives), des manières d'utiliser l'ordinateur (connaissances procédurales), et des connaissances liées aux contextes d'utilisation (connaissances conditionnelles) qui permettront à la personne d'identifier les moments où il est pertinent d'utiliser les connaissances apprises.

L'union de ces différents types de connaissances apporte un pouvoir dans l'action. En effet, les connaissances livresques (déclaratives) nous permettent d'impressionner quiconque lors de discussions sur les ordinateurs, mais nous assurent en rien d'une utilisation adroite de celui-ci. De même, l'automatisation d'un grand nombre de procédures nous permet d'impressionner un observateur avec la souris et le clavier en effectuant des manœuvres avec précision et rapidité.

Néanmoins, avec peu de connaissances déclaratives sur le sujet, il nous sera difficile de communiquer pour décrire nos actions et encore plus difficile de donner sens à nos procédures pour juger de leur efficacité. La personne impressionnée au départ révisera vite son jugement à la suite d'une discussion. Finalement, nous serons un expert seulement si, devant un problème, nous pouvons adapter notre discours et nos savoir-faire au contexte. Sans connaissances conditionnelles, nous pouvons discuter du sujet, effectuer des procédures complexes avec agilité, mais ne pouvons réaliser des tâches complexes nécessitant des choix. Dans un cadre peu directif, nous risquerions d'utiliser des procédures bien automatisées, mais peu adaptées à la tâche à accomplir.

Pour développer harmonieusement les trois types de connaissance, nous allons apprendre dans des contextes pédagogiques différents et utiliser des moyens variés. Le schéma suivant associe à chaque type de connaissances les moyens adaptés à leur développement.

# Schéma synthèse



*Principales causes des difficultés  
des étudiants et étudiantes au collégial  
(particulièrement en première session)*

A. Capacité	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ mais ont réussi leur formation secondaire</li> <li>♦ niveau de difficulté de la formation collégiale</li> </ul>
B. Méthodes	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ qui leur a enseigné ces méthodes?</li> <li>♦ niveau de difficultés nouveau au collégial</li> <li>♦ quantité de travail</li> <li>♦ qualité du travail</li> </ul>
C. Adolescents	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ leurs caractéristiques de développement</li> <li>♦ une maturation qui se continue (variation d'une personne à l'autre)</li> </ul>
D. Éducation	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ difficultés inhérentes à ce défi</li> <li>♦ place de l'éducation dans notre société</li> </ul>
E. Système scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ rôle du secondaire</li> <li>♦ rôle du collégial</li> <li>♦ conception de la réussite scolaire</li> </ul>
F. Programme	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ absence relative de considération de ces difficultés</li> </ul>
G.	♦
H.	♦
I.	♦
J.	♦
K.	♦
L.	♦
M.	♦
N.	♦
...	♦





*Étudier... en surface ou en profondeur?*<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> ROMANO, Guy. *Pédagogie collégiale*, volume 5, numéro 2, décembre 1991.







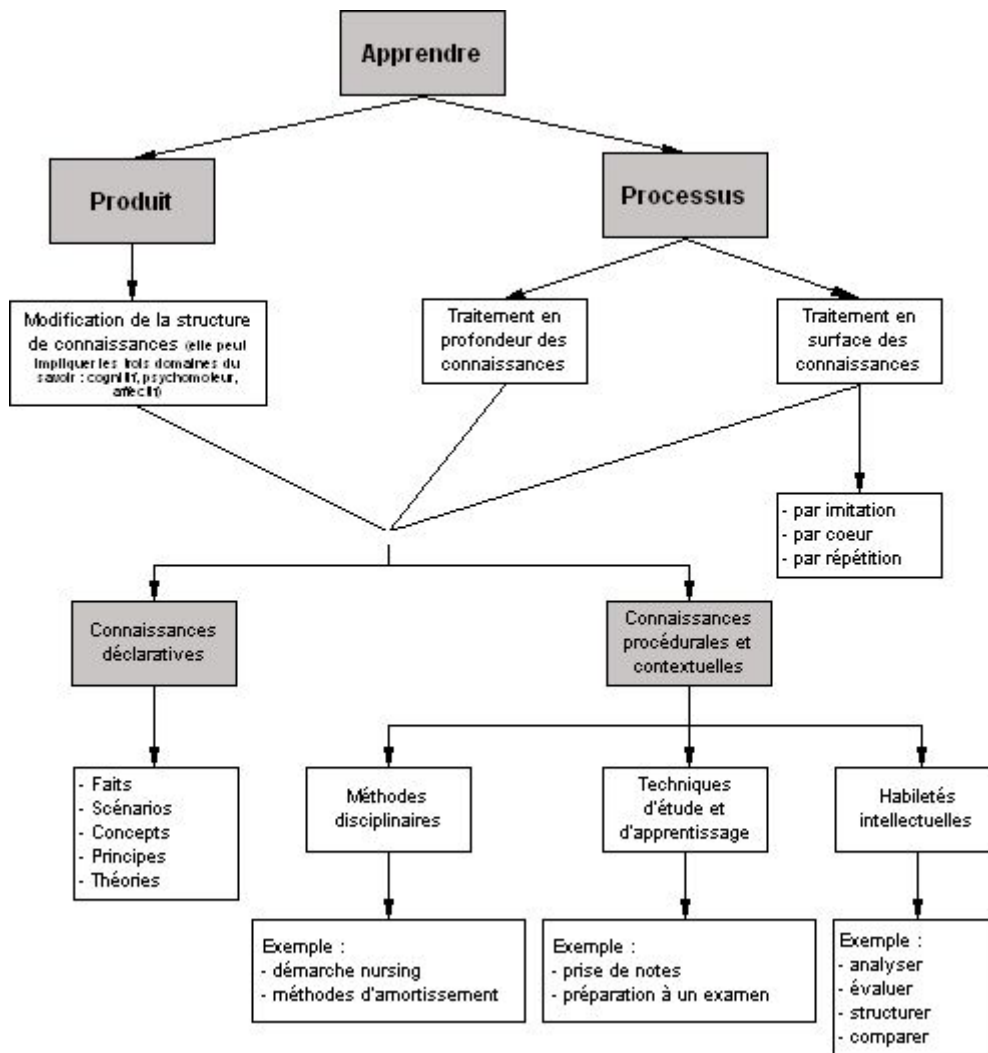






## *Une conception de l'apprentissage*

*Apprendre est un processus actif, cumulatif et constructif produisant une modification de la structure cognitive.*



- Principes :*
- Si tu veux que quelqu'un apprenne vraiment quelque chose, enseigne-le lui explicitement. Rosenshine (1986)
  - Plus le traitement des connaissances est en profondeur, plus l'apprentissage est efficace.

Pôle de l'Est, *Processus de planification d'un cours centré sur le développement d'une compétence*, PERFORMA, 1996.



*Le Pôle de l'Est* (1992). *L'enseignement et l'apprentissage : un cadre conceptuel*. [s. l.] :  
Délégation collégiale du comité mixte de Performa, janvier 1992, pp. 127 à 133 (Les styles  
d'apprentissage) 370.1523 E59 1992

















*Liens entre les situations d'apprentissage, les types de connaissances, les processus cognitifs et les stratégies d'apprentissage*

<b>Situations d'apprentissage</b>	<b>Types de connaissances à acquérir</b>	<b>Processus cognitifs mis en œuvre</b>	<b>Stratégies d'apprentissage à utiliser</b>
Lire des : <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ manuels</li> <li>♦ articles de revues</li> <li>♦ articles de journaux</li> <li>♦ grammaires</li> <li>♦ livres de référence</li> <li>♦ encyclopédies</li> </ul>	Déclaratives	Sélection	Chercher un mot-clé dans le texte
		Répétition	Relire une section du texte
		Élaboration	Générer des exemples de l'idée principale
		Organisation	Catégoriser les idées importantes dans un tableau
Écouter une : <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ présentation</li> <li>♦ démonstration</li> <li>♦ présentation sur vidéo/film</li> </ul>	Déclaratives	Sélection	Choisir de noter les définitions présentées
		Répétition	Réécrire ce qui a été dit
		Élaboration	Paraphraser les idées énoncées en les expliquant à quelqu'un
		Organisation	Grouper les idées de façon hiérarchique dans un tableau
Faire des exercices  Appliquer : <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ des règles</li> <li>♦ des procédures</li> <li>♦ une démarche (étapes connues à l'avance)</li> </ul>	Procédurales	Procéduralisation	Pratiquer des procédures, une à la fois
		Composition	Pratiquer des procédures suffisamment longtemps
Analyser et résoudre des problèmes  Analyser et rédiger des textes : <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ d'opinion</li> <li>♦ informatifs</li> <li>♦ théâtraux</li> <li>♦ poétiques</li> <li>♦ romanesque</li> </ul>	Conditionnelles	Généralisation	Générer des exemples du problème
		Discrimination	Générer des contre-exemples du problème
	Procédurales	Procéduralisation	Pratiquer l'ensemble d'une procédure
		Composition	Regrouper des procédures chaque fois que c'est possible